



Chasse au trésor sur les changements climatiques

Niveaux : Écoles intermédiaires (niveaux 7-8, 12 à 14 ans)

Durée : 45 à 60 minutes

Lieu : À l'extérieur

Description :

- À l'aide de notions élémentaires sur les changements climatiques (annexe B), commencez par une brève introduction sur les concepts de base en matière de changements climatiques et d'environnement.
- Divisez les élèves par groupe et envoyez-les faire une chasse au trésor afin qu'ils découvrent leur environnement immédiat et qu'ils travaillent sur des habiletés et des compétences comme le travail d'équipe, le leadership et l'art de discuter.

Durée approximative :

10 à 15 minutes pour la mise en situation et l'explication de l'activité

30 à 45 minutes pour la chasse au trésor

10 à 15 minutes pour la discussion et le partage des résultats et des découvertes

Lieu :

- Un lieu extérieur, à aire ouverte, tel un parc. Nous avons utilisé le parc territorial Sylvia Grinnell.
- Saison : Été (juin ou août)

Matériel nécessaire :

- Des exemplaires de la liste de la chasse au trésor (annexe A - ci-jointe)
- De grandes feuilles de papier, 2 par équipe
- 2 bandeaux ou écharpes
- 2 grands casse-têtes (d'environ 12 morceaux)
- Un rouleau de corde ou de ficelle solide (ou environ 10 morceaux, de 30 cm de long chacun)
- Des ciseaux
- Des copies du feuillet sur les nœuds (annexe C - ci-jointe)
- Des crayons pour chaque équipe
- Des blocs-notes ou des planchettes à pince pour chaque équipe (optionnel)

Notes :

- Cette activité se déroule à merveille vers la fin de l'année scolaire, lorsque la température est chaude et que les plantes poussent bien. Il est possible d'adapter la chasse au trésor aux différentes saisons.
- Demandez à un enseignant ou un superviseur de surveiller chacune des trois stations et/ou de se promener entre les stations.
- Le temps nécessaire aux équipes pour compléter la chasse au trésor peut varier. Habituellement, 30 à 45 minutes sont suffisantes.





L'activité

Explication :

Aujourd'hui, nous effectuerons une chasse au trésor dans le parc pour nous renseigner sur notre environnement et avoir du plaisir.

Nous allons vous diviser en **équipes de 3 ou 4**. Chaque équipe recevra une feuille de tâches à accomplir ou de choses à trouver, mais **chaque équipe aura en main une liste différente**.

Les équipes devront toutes passer par **3 stations**. Il y aura un enseignant ou un superviseur à chacune des stations pour vous donner des instructions et vérifier que vous avez bien accompli la tâche.

1. À la station _____ [numéro ou emplacement], vous devrez reconstituer un casse-tête. Un des membres de l'équipe aura les yeux bandés alors que le reste de son équipe devra guider celui qui fait le casse-tête en lui donnant des directives.
2. À la station _____ [numéro ou emplacement], chaque membre de l'équipe devra faire un nœud. Les feuilles d'instructions sont là pour vous aider.
3. À la station _____ [numéro ou emplacement], chaque équipe devra fabriquer un avion en papier et tenter de le faire voler le plus loin possible. Marquer l'endroit où il aura atterri avec un objet afin de comparer les différentes équipes.

Une fois que vous aurez effectué tous les éléments de la liste, veuillez revenir au pavillon. Nous examinerons ensuite ce que toutes les équipes auront trouvé. Vous avez 30 minutes pour compléter la chasse au trésor. C'est parti !

Déroulement :

1. Séparez les équipes.
2. Dites à chaque équipe où commencer (numéro 1, 3, 5, 7, 9) sur la feuille, afin que chaque équipe commence avec une station ou une activité différente.
3. Passez en revue les règles, mentionnées ci-dessous.
4. Débutez la chasse au trésor
5. Terminez la chasse au trésor en demandant aux élèves de revenir au point de départ et de discuter de l'activité.

RÈGLES

- **N'oubliez pas de bien lire les instructions inscrites sur la feuille.**
- **Votre groupe doit rester ensemble - interdiction de vous séparer.**
- **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**
- **Soyez créatif !**
- **Vous disposez de 30 minutes.**

Discussion

Questions :

- Qui a été en mesure de terminer la chasse au trésor ?
- Passez en revue les questions communes à toutes les équipes.
- Qui a une réponse unique ou originale à une des questions de la chasse au trésor ?
Demandez aux équipes de faire part de certaines de leurs réponses.



- Qu'avez-vous appris concernant le travail avec votre équipe ?
-



Annexe A

Feuillets de la chasse au trésor

Il y a six listes différentes destinées à la chasse au trésor. Distribuez-en une à chaque équipe. Selon le nombre d'élèves dans la classe, vous n'aurez peut-être pas besoin de toutes les listes.

Ces listes d'activités sont basées sur une chasse au trésor qui s'est déroulée au parc Sylvia Grinnell à Iqaluit. Si vous êtes ailleurs qu'à Iqaluit, utilisez d'autres repères dans le secteur (ex. : une rivière, une baie, une colline). Vous voudrez peut-être également désigner un point de rencontre central.

Pour davantage d'information ou pour d'autres idées, veuillez écrire au climatechange@gov.nu.ca



ÉQUIPE 1

Veillez suivre les instructions attentivement. Trouvez l'élément demandé à l'intérieur du secteur. **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**

1. Choisissez un nom d'équipe et un cri de ralliement.
2. Trouvez quelque chose qui a plus de 5 côtés
3. Fabriquez un avion en papier au pavillon
4. Trouvez un thingamajig qui retiendra 3 ou 4 choses ensemble
5. Trouvez quelque chose qui est réutilisable
6. Trouvez quelque chose qui est long et blanc
7. Dessinez un diagramme représentant l'effet de serre
8. Demandez à tous les membres de votre équipe d'effectuer le nœud de chaise.
9. Écrivez le nom en inuktitut pour la rivière Sylvia Grinnell (imaginez où il pourrait être écrit)
10. Lequel des énoncés suivants est une mesure d'adaptation aux changements climatiques ?
 - a. La mise à jour des sentiers de chasse traditionnels afin de faire face aux modifications dans l'épaisseur de la glace de mer
 - b. Le covoiturage
 - c. L'utilisation d'ampoules éconergétiques
 - d. Le remplacement des électroménagers par des modèles à haute efficacité énergétique
11. Complétez le casse-tête
12. Trouvez quelque chose qui reflète les rayons du soleil



ÉQUIPE 2

Veillez suivre les instructions attentivement. Trouvez l'élément demandé à l'intérieur du secteur. **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**

1. Choisissez un nom d'équipe et un cri de ralliement.
2. Complétez le casse-tête
3. Trouvez quelque chose de carré
4. Dessinez un diagramme représentant l'effet de serre
5. Fabriquez un avion en papier au pavillon
6. Écrivez le nom en inuktitut pour la rivière Sylvia Grinnell (imaginez où il pourrait être écrit)
7. Tous les membres de l'équipe doivent faire un nœud de chaise
8. Lequel des énoncés suivants est une mesure d'adaptation aux changements climatiques ?
 - a. La mise à jour des sentiers de chasse traditionnels afin de faire face aux modifications dans l'épaisseur de la glace de mer
 - b. Le covoiturage
 - c. L'utilisation d'ampoules éconergétiques
 - d. Le remplacement des électroménagers par des modèles à haute efficacité énergétique
9. Trouvez quelque chose avec lequel il est amusant de jouer
10. Trouvez quelque chose qui a l'air délicieux
11. Qu'est-ce qui gèle le plus rapidement, l'eau douce ou l'eau salée ?
12. Trouvez quelque chose qui libère de l'oxygène



ÉQUIPE 3

Veillez suivre les instructions attentivement. Trouvez l'élément demandé à l'intérieur du secteur. **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**

1. Choisissez un nom d'équipe et un cri de ralliement.
2. Fabriquez un avion en papier au pavillon
3. Écrivez le nom en inuktitut pour la rivière Sylvia Grinnell (imaginez où il pourrait être écrit)
4. Complétez le casse-tête
5. Lequel des énoncés suivants est une mesure d'adaptation aux changements climatiques ?
 - a. La mise à jour des sentiers de chasse traditionnels afin de faire face aux modifications dans l'épaisseur de la glace de mer
 - b. Le covoiturage
 - c. L'utilisation d'ampoules éconergétiques
 - d. Le remplacement des électroménagers par des modèles à haute efficacité énergétique
6. Trouvez quelque chose qui rebondit
7. Tous les membres de l'équipe doivent faire un nœud de chaise
8. Dessinez un diagramme représentant l'effet de serre
9. Les aînés inuit ont toujours dit que l'environnement, les choses animées et inanimées et les individus sont tous reliés ensemble. Quel est le mot anglais qui définit ce concept ?
10. Chantez une chanson qui renferme une combinaison de 2 langages
11. Trouvez une ressource naturelle dont vous dépendez
12. Trouvez la signification de Qaummaarviit. Cela à un lien avec le parc territorial Qaummaarviit.



ÉQUIPE 4

Veillez suivre les instructions attentivement. Trouvez l'élément demandé à l'intérieur du secteur. **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**

1. Choisissez un nom d'équipe et un cri de ralliement.
2. Trouvez quelque chose qui est rond
3. Tous les membres de l'équipe doivent faire un nœud de chaise
4. Complétez le casse-tête
5. Trouvez un thingamajig qui nécessitera que deux personnes travaillent ensemble
6. Fabriquez un avion en papier au pavillon
7. Dessinez un diagramme représentant l'effet de serre
8. Trouvez quelque chose qui pourrait être utilisé pour garder vos doigts occupés pendant un moment
9. Écrivez le nom en inuktitut pour la rivière Sylvia Grinnell (imaginez où il pourrait être écrit)
10. Trouvez quelque chose qui est difficile à regarder
11. Trouvez quelque chose qui reflète les rayons du soleil
12. Lequel des énoncés suivants est une mesure d'adaptation aux changements climatiques ?
 - a. La mise à jour des sentiers de chasse traditionnels afin de faire face aux modifications dans l'épaisseur de la glace de mer
 - b. Le convoiturage
 - c. L'utilisation d'ampoules éconergétiques
 - d. Le remplacement des électroménagers par des modèles à haute efficacité énergétique



ÉQUIPE 5

Veillez suivre les instructions attentivement. Trouvez l'élément demandé à l'intérieur du secteur. **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**

1. Choisissez un nom d'équipe et un cri de ralliement.
2. Trouvez quelque chose qui est long et mince
3. Complétez le casse-tête
4. Écrivez le nom en inuktitut pour la rivière Sylvia Grinnell (imaginez où il pourrait être écrit)
5. Trouvez quelque chose qui reliera 3 ou 4 choses
6. Fabriquez un avion en papier au pavillon
7. Nommez une plante que vous pouvez apercevoir au parc Sylvia Grinnell
8. Trouvez quelque chose qui est rond
9. Lequel des énoncés suivants est une mesure d'adaptation aux changements climatiques ?
 - a. La mise à jour des sentiers de chasse traditionnels afin de faire face aux modifications dans l'épaisseur de la glace de mer
 - b. Le covoiturage
 - c. L'utilisation d'ampoules éconergétiques
 - d. Le remplacement des électroménagers par des modèles à haute efficacité énergétique
10. Trouvez quelque chose qui pourrait être utilisé pour garder vos doigts occupés pendant un moment
11. Dessinez un diagramme représentant l'effet de serre
12. Trouvez quelque chose qui libère de l'oxygène



ÉQUIPE 6

Veillez suivre les instructions attentivement. Trouvez l'élément demandé à l'intérieur du secteur. **Vous ne pouvez pas utiliser le même élément plus d'une fois.**

- 1) Choisissez un nom d'équipe et un cri de ralliement.
- 2) Trouvez quelque chose qui est réutilisable
- 3) Trouvez une plante comestible.
- 4) Complétez le casse-tête
- 5) Chantez une chanson qui renferme une combinaison de 2 langages
- 6) Fabriquez un avion en papier au pavillon
- 7) Trouvez un thingamajig qui nécessitera que deux personnes travaillent ensemble
- 8) Lequel des énoncés suivants est une mesure d'adaptation aux changements climatiques ?
 - a. La mise à jour des sentiers de chasse traditionnels afin de faire face aux modifications dans l'épaisseur de la glace de mer
 - b. Le covoiturage
 - c. L'utilisation d'ampoules éconergétiques
 - d. Le remplacement des électroménagers par des modèles à haute efficacité énergétique
- 9) Dessinez un diagramme représentant l'effet de serre
- 10) Trouvez quelque chose qui a l'air délicieux
- 11) Trouvez quelque chose qui est triangulaire
- 12) Qu'est-ce qui gèle le plus rapidement, l'eau douce ou l'eau salée ?



Notions élémentaires sur les changements climatiques

L'effet de serre

Que se passe-t-il lorsqu'une voiture demeure trop longtemps au soleil ? Il fera chaud à l'intérieur. La voiture devient comme une serre. Que savez-vous des serres et de leur fonctionnement ?

La serre est l'exemple parfait servant à expliquer comment fonctionne l'**effet de serre**. Les rayons du soleil pénètrent dans la serre à travers le verre transparent. La majeure partie de l'énergie solaire est emprisonnée dans la serre. Cela rend la serre plus chaude que l'air à l'extérieur, donc les plantes peuvent pousser et se développer. Un peu de chaleur réussit à s'échapper par le verre, mais la quasi-totalité demeure emprisonnée.

De manière similaire, l'**atmosphère terrestre** fonctionne comme une serre. Est-ce que quelqu'un peut expliquer le phénomène de l'effet de serre sur la Terre ?

- 1) Les rayons du soleil atteignent la Terre - la lumière du soleil passe à travers l'atmosphère terrestre et réchauffe la Terre.
- 2) Une partie de la lumière du soleil (la radiation solaire) est réfléchiée par la Terre et l'atmosphère terrestre.
- 3) La majeure partie de l'énergie solaire (les radiations) est absorbée par la surface terrestre.
- 4) Ensuite, une partie de l'énergie repassera à travers l'atmosphère, jusqu'à l'espace.
- 5) Mais, l'atmosphère terrestre emprisonne également une partie de la chaleur, ce qui contribue à conserver un peu de chaleur sur terre (assez pour rendre la vie possible sur terre).

Que se passe-t-il si davantage de chaleur se retrouve emprisonnée autour de la Terre ?

→ *La température générale à la surface de la Terre augmente.*

Les gaz à effet de serre

L'effet de serre sur la Terre est causé par l'atmosphère et les **gaz à effet de serre**. Les gaz à effet de serre sont constitués de gaz tels du dioxyde de carbone ou CO₂, ou encore du méthane. Nous avons besoin d'une certaine quantité de gaz à effet de serre afin de garder la Terre assez chaude pour y vivre, mais lorsqu'il y a trop de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, nous commençons à constater des changements climatiques.

Quelles sont les sources de gaz à effet de serre ?

Il y a des sources naturelles et des sources humaines :

- Naturelles → les feux de forêt, les volcans, les vaches (produisent du méthane)
- Humaines → l'utilisation des combustibles fossiles – conduire une voiture, prendre l'avion, le rechargement de votre téléphone, la déforestation



Les impacts des changements climatiques

Comment les changements climatiques peuvent-ils vous affecter ? Pensez à :

- la saison de la chasse
- l'état modifié des glaces
- l'augmentation de la durée de la saison du transport maritime
- les espèces différentes de plantes et d'animaux présentes dans la région - apercevoir des plantes qui ne poussent pas ici habituellement

Capacité d'adaptation

Quelles sont les choses que nous pouvons faire pour nous adapter à l'environnement en pleine mutation ? Que pouvons-nous faire dans notre vie de tous les jours pour vivre avec les changements issus de nouvelles conditions climatiques ?

- Renforcez les communautés afin qu'elles puissent faire face au dégel du pergélisol
- Les chasseurs doivent trouver des sentiers de chasse plus sécuritaires
- Être prêt pour des changements rapides des conditions météorologiques, particulièrement lorsque l'on s'éloigne sur les terres
- Nouvelles techniques de construction et des structures plus stables pour les bâtiments

Atténuation

Que pouvons-nous faire pour réduire la quantité de gaz à effet de serre qui s'échappe dans l'environnement ?

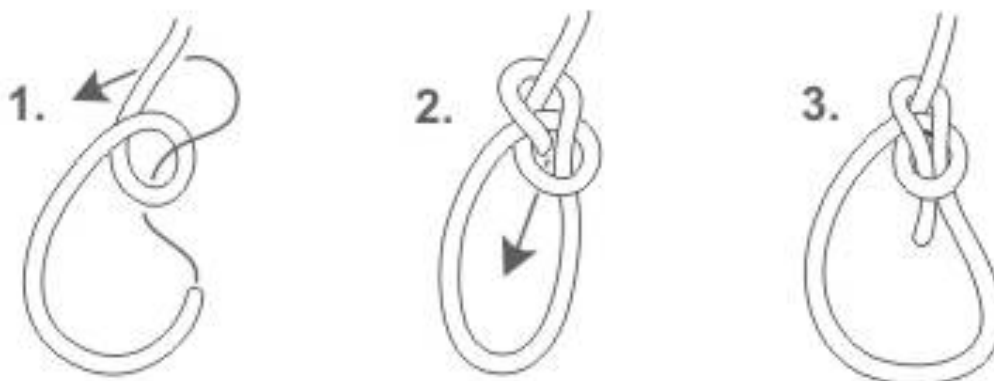
- Utiliser moins de combustibles fossiles
- Utiliser moins souvent la voiture
- Faire tourner moins longtemps le moteur au ralenti
- Utiliser des sources d'énergie alternatives, par exemple l'énergie solaire
- L'utilisation d'ampoules éconergétiques

BOWLINE

One of the most useful knots you can know. The bowline forms a secure loop that will not jam and is easy to tie and untie.

Form an eye in the rope with the standing part of the rope running underneath. Run the free end up through the eye making a loop below the eye.

Take a turn around the standing part and feed the free end back down into the eye and hold there. Pull standing part to tighten down the knot.



© Copyright 2005 John E. Sherry

www.proknot.com

Le nœud de chaise

Voici l'un des nœuds les plus utiles à connaître. Le nœud de chaise forme une boucle sécuritaire qui ne bloquera jamais et qui est facile à défaire.

Formez un œillet avec la partie fixe de la corde en laissant pendre la corde. Faites passer l'extrémité libre de la corde à travers l'œillet en faisant une boucle et en commençant en dessous de l'œillet.



Faites un tour autour de la partie fixe et faites passer à nouveau l'extrémité libre dans l'œillet et bien tenir le tout en place. Tirez sur la partie fixe pour bien serrer le nœud.